

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №65
_____ Решикова О.С.
«05» сентября 2017 г

**ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Детский сад №65 «Парус»
муниципального образования
город Новороссийск**

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «05» сентября 2017 г

Новороссийск

2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые характеристики особенностей развития воспитанников.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Режим дня

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

4. **Дополнительный раздел:** краткая презентация Программы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана рабочей группой педагогов дошкольного учреждения МО г. Новороссийск МБДОУ общеразвивающего вида детский сад №65 «Парус» в составе: заведующего Рещиковой О.С, старшего воспитателя Резаевой Л.Н, воспитателя Крайнюк В.М; педагога- психолога Субботиной И.Г, музыкального руководителя Плотниковой Е.К; представителя родительской общественности Устюжаниной Н.

Настоящая образовательная программа дошкольного учреждения спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155,

Законом «Об образовании в РФ» от 30.12.2012г. № 273-ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. № 2/15., а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Настоящая образовательная программа скорректирована учётом следующих программ:

| обязательная часть | часть, формируемая |
|--|--|
| <p>Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 3е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> | <p><i>*Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н. 2011</i> <i>**Программа «Формирование основ безопасности у дошкольников» Князевой, Стеркиной</i> <i>***Парциальные программы музыкального воспитания «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной., «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.</i> <i>***«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И.А Лыковой, «Цветные ладошки» ООО ИД «Цветной мир» 2011</i></p> |

*программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»;

** программа дополняет образовательный процесс по направлению социально-коммуникативное развитие ребенка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

*** программа дополняет музыкальную и художественную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

ООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Образовательная программа МБДОУ детский сад № 65 «Парус», согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть не менее – 60 % и часть, формируемая

участниками образовательных отношений (не более – 40%). Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена курсивом.

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Цель обязательной части Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

- *охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- *обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- *создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- *объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- *формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- *формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- *обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- *определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого)
- * забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- * создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и

творчеству;

* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

* творческая организация воспитательно - образовательного процесса;

* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

* уважительное отношение к результатам детского творчества;

* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Задачи реализации ООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н.:

** формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.*

Программа «Формирование основ безопасности у дошкольников» Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной

** формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения.*

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А.Лыковой

** раскрытие природы изобразительного искусства как результата творческой деятельности человека;*

** формирование эстетического отношения к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания;*

** развитие эстетического восприятия как эмоционально-интеллектуального процесса «эстетического переживания пережитого»;*

** знакомство с деятельностью художника и народного мастера на всех его уровнях: восприятие – исполнительство – творчество;*

** формирование многоаспектного опыта деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.*

Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного

процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной

траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Принципы и подходы к формированию Программы в части формируемой участниками образовательных отношений, основываются на:

| Принципы | Цель | Как реализуется в ДОУ |
|---------------------------------|-------------------------|---|
| <i>развивающего образования</i> | <i>развитие ребенка</i> | <i>Совместная деятельность с воспитанниками опирается не на достигнутый уровень умений и навыков, а на фактор опережения. Руководствуясь этим, педагоги стараются предлагать детям задания, выполнение которых требует активной умственной деятельности. Деятельность организована так, что, в процессе ее воспитанники сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе образовательной деятельности игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей</i> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <i>развивает волевую сферу.</i> |
| <i>научной обоснованности и практической применимости</i> | <i>соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики</i> | <i>Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, имеет возможность реализации в практике дошкольного учреждения. Взрослые дают детям отчётливые представления в познании предметов ближайшего окружения, необходимые для правильного использования их в разнообразных видах детской деятельности.</i> |
| <i>полноты, необходимости и достаточности</i> | <i>решаются поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»</i> | <i>В создании необходимых условий для образовательной деятельности играет степень трудности выбранного материала. Усложнение программного материала идёт постепенно, ненавязчиво. Новый материал изучается на основе ранее изученного, хорошо усвоенного. Менее активные, стеснительные дети при этом чувствуют себя раскрепощённо, лучше вовлекаются в деятельность.</i> |
| целостность педагогического процесса | <i>учитывает сбалансированности детских видов деятельности и сочетание различных форм организации детской жизнедеятельности (индивидуальной, подгрупповой, фронтальной)</i> | Программа предусматривает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра, но при проектировании воспитательно-образовательного процесса учитываются все виды детской деятельности |

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность

процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (ООД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

3. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

4. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Значимые характеристики особенностей развития детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 65 «Парус» общеразвивающего вида муниципального образования город Новороссийск.

Адрес: 353920, Российская Федерация, г. Новороссийск, улица Героев Десантников 63

Телефон/факс: (8617)63-67-20

Электронный адрес: nvtparus@yandex.ru

Сайт: <http://mdou65-parus.ru>

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Статус:

тип: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

вид: детский сад общеразвивающего вида.

Детский сад открыт в 2011 году после капитального ремонта как ясли – сад №65 «Парус» и расположен в жилом микрорайоне Южного района города. Территория МБДОУ благоустроена и озеленена: оформлены клумбы, аллеи насаждений. В ближайшем окружении от детского сада находятся: школа №33, городская библиотека им. А.С. Пушкина. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

МБДОУ детский сад № 65 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав). Режим работы ДОУ: 7.00-19.00.

В детском саду функционируют 11 групп полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00) и 1 группа кратковременного пребывания (с 9:00 до

12:00) общеразвивающей направленности, группа семейного воспитания.

*первая младшая группа (2-3 года) – 2 группы

* вторая младшая группа(3-4года) – 2группы

* средняя группа (4- 5 года)- 2 группы

* разновозрастная группа (5-6 лет и 6-7 лет)-1 группа

*старшая группа (5-6 лет) – 2 группы

* подготовительная группа (6-7 лет) – 2 группы

*группа кратковременного пребывания (2-3 года) - 1 группа

*группа семейного воспитания

Группы в учреждении комплектуются в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 2.4.1.3049-13 п.1.9 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

1-я младшая (2-3 года), количество групп – 2: группы №1»Топотушки», №5 «Капельки», которые реализуют основную часть основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд.,испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического, социально-коммуникативного развития *и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по познавательному, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому направлению.*

2-я младшая (3-4 года), количество групп –2: группы №:6 «Дельфин», №10 «Золотая рыбка», которые реализуют основную часть основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд.,испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического, социально-коммуникативного развития *и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по познавательному, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому направлению.*

Средняя (4-5 лет), количество групп – 2: группы №2 «Фантазеры», №4 «Дружная семейка», которые реализуют основную часть основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития *и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по познавательному, социально-*

коммуникативному и художественно-эстетическому направлению.

Старшая, подготовительная (5-6 лет, 6-7 лет), количество групп – 1: «Непоседы», которая реализует основную часть основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития *и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по познавательному, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому направлению.*

Старшая группа (5-6 лет) – количество групп -2: № 3 «Солнышко», №7 «Островок», которые реализуют основную часть основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития *и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по познавательному, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому направлению.*

Подготовительная группа (6-7 лет) – количество групп -2: №9 «Почемучки», №11 «Чайка», которые реализуют основную часть основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития *и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по познавательному, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому направлению.*

ГКП 1я младшая (2-3 года) -1, группа, которая реализует основную часть основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития *и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по познавательному, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому направлению.*

Возрастные особенности психофизического развития детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет необходимо смотреть в основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. на страницах 238 – 254.

Приоритетные направления деятельности ДОУ

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ № 65 г. Новороссийска, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Концепция МБДОУ №65 предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

Основным приоритетным направлением в деятельности ДОУ являются:

| Основные направления развития детей | Задачи |
|--|---|
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> -воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру; - формирование эстетического отношения к изобразительному искусству; ; -раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека; - знакомить с деятельностью художника и народного мастера на всех его уровнях: восприятие - исполнительство - творчество; |

Реализация художественно-эстетического развития детей в учреждении находит свое отражение в использовании педагогами Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А.Лыковой. Использование данной Программы позволяет направленно и последовательно формировать у детей эстетическую культуру, эстетическое отношение к окружающему миру; развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворять потребности детей в самовыражении.

| Субъекты социального партнерства | Формы взаимодействия | Результат взаимодействия |
|---|---|--|
| Центр развития образования муниципального образования город Новороссийск | Семинары, круглые столы и другие формы методической работы, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах, методическое сопровождение | Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта |

| | | |
|---|--|--|
| МОУ СОШ №33 | Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой» | Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей. |
| Библиотека им. А.С.Пушкина | Еженедельное посещение детьми старших групп библиотеки, проведение совместных мероприятий | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей |
| МУЗ «Городская поликлиника №5» муниципального образования город Новороссийск | Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей. | Скрининг ведется медперсоналом |

Педагогический состав МБДОУ детский сад № 65
Образовательный процесс осуществляет 41 педагог.

Профессиональный уровень педагогов:

| | |
|---------|------------|
| высшее | 18чел 44% |
| среднее | 23 чел 56% |

По стажу работы

| 0-1 года | 1-3 года | 3-5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | 20 и более лет |
|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| 0 | 8 | 10 | 11 | 3 | 4 | 5 |

Педагогический состав:

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 35

Музыкальный руководитель - 2

Инструктор по физической культуре – 1

Педагог – психолог - 2

Административный состав:

Заведующий - 1

Заместитель заведующей по АХЧ - 1

Медицинский состав:

Старшая медицинская сестра- 1

Диетсестра -1

Все педагоги своевременно проходят КПК, на 1.09.2016г. прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО 75 % педагогов. Педагоги активно повышают свой профессиональный уровень, что положительно влияет на развитие ДОУ.

Средний возраст педагогов – 38лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Совет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОУ как инновационного образовательного учреждения.

Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в НСПК и др. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Педагогическая диагностика

В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Организация в праве самостоятельно выбирать инструменты педагогической диагностики развития детей.

Программа предусматривает систему диагностики динамики развития детей, их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения:

-педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя самооценка Организации;

-внешняя самооценка организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-

педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики-карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности, (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
2. Оптимизации работы педагога с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические (педагогические) ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В начале учебного года проводится вводная диагностика для определения объема компетенции воспитанников по основным разделам программы и планирование дальнейшей педагогической работы. В конце учебного года проводится итоговая диагностика для определения объема компетенций воспитанников, уровня усвоения программы.

Педагоги осуществляют диагностику в виде педагогических наблюдений два раза в год: в начале и в конце учебного года (сентябрь – май).

Длительность проведения – две недели.

Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям

развития ребенка: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно - эстетическому, физическому развитию. Наблюдения, не требующие дополнительного времени для подготовки, проводятся в виде: педагогических ситуаций, сюжетно-ролевой игры, беседы, дидактических игр, экспериментирование и т.п.

Для педагогической диагностики используется методические пособия:

Верещагина Наталья Валентиновна «Диагностика педагогического процесса» - С.Пб. – ДЕТСВО-ПРЕСС, 2015г.;

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы
Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

–ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

–ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

–ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

–ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

–у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

–ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном

мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты работы по реализации парциальной программы «Юный эколог» базируются на положениях ФГОС ДО (пункт 4.6)

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснение явлениям природы;

-склонен наблюдать, экспериментировать;

-обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, элементарными представлениями из области живой природы, естествознания;

- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Планируемые результаты работы по реализации парциальной программы «Безопасность»

Ребенок имеет представление о ценностях здорового образа жизни, осознает значение правильного питания, активного образа жизни, личной гигиены;

-знает, как устроено тело человека, как работают внутренние органы;

-знает, как окружающая природа влияет на жизнь и здоровье человека;

-умеет при необходимости позвонить по телефону «01», «02», «03» и вызвать необходимую помощь;

-умеет правильно (осторожно) обращаться с опасными предметами;

-умеет правильно выходить из различных, опасных для жизни и здоровья ситуаций, возникающих дома и на улице.

Планируемые результаты работы по реализации Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А.Лыковой

Ребенок способен понимать и создавать выразительные образы, отличающиеся оригинальностью;

-умеет проявлять художественные и творческие способности: восприятие, исполнительство, творчество;

-умеет проявлять самостоятельность, инициативу в художественно-эстетической деятельности;

-умеет экспериментировать с различными художественными материалами, инструментами, изобразительными техниками;

-имеет представление о художественных ремеслах.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6):

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта; эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание программы направлено на развитие игровой, трудовой, коммуникативной деятельности (компетентностей).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание программы направлено на развитие познавательно-исследовательской деятельности (компетентностей).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание программы направлено на развитие коммуникативной деятельности (компетентностей).

Художественно -эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной).

Содержание программы направлено на развитие изобразительной деятельности, музыкальной деятельности и конструирования

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание программы направлено на развитие двигательной деятельности (компетентностей).

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной детской деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока:

- совместная взросло-детская (партнерская) деятельность;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно- тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности. Образовательный процесс МБДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентируется реализуемой в МБДОУ основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 г., рекомендованной Министерством образования РФ организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности (игра, чтение, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и др.)

Для расширения и систематизации знаний дошкольников, а так же для привлечения внимания и интереса детей к учебной деятельности педагоги используют презентации, музыкальное сопровождение на DVD и флешносителях. Непрерывная длительность просмотра презентаций – 5 – 7 мин.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
2. Формирование познавательных действий, становление сознания;
3. Развитие воображения и творческой активности;
4. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
5. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
6. Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

1. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
3. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

1. Ознакомление с природой и природными явлениями.
2. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
3. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
4. Формирование элементарных экологических представлений.
5. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
6. Воспитание умения правильно вести себя в природе.
7. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Методическое обеспечение

1. Комплексные программы

2. Парциальные программы, технологии

3. Методические пособия

Педагоги

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016г.

Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н.

- Блоки Дьенеша для самых маленьких
- Палочки Кьюизенера

- Серия *Расскажите детям:*

- О лесных животных
- О животных жарких стран
- О домашних питомцах
- О космонавтике
- О достопримечательностях Москвы
- О рабочих инструментах
- О специальных машинах
- О грибах
- О насекомых
- Об Олимпийских играх
- Об олимпийских чемпионах
- О музыкальных инструментах
- О бытовых приборах
- О космосе

- *Наглядно-дидактические пособия*

- Посуда
- Откуда что берется?
- Игрушки
- Летние виды спорта

- Офисная техника и оборудование
- Природные и погодные явления
- Животные, обитающие на территории нашей страны
- Дикие животные
- Рыбы морские и пресноводные
- Как растёт живое
- Как наши предки:
 - *шили одежду;
 - *выращивали хлеб;
 - *открывали мир.
- Мамы всякие нужны
- Гербарий

-Картины из жизни домашних животных

Наглядно-дидактические пособия (ФГОС)

- Государственные символы Российской Федерации
- Деревья и листья
- Морские обитатели
- Насекомые
- Домашние животные
- Животные жарких стран
- Высоко в горах
- Собака – друзья и помощники
- Животные – домашние питомцы
- Птицы средней полосы
- Рептилии и амфибии
- Арктика и Антарктида
- Ягоды садовые
- Ягоды лесные
- Овощи
- Весна
- Цветы
- Посуда
- Бытовая техника
- Спортивный инвентарь
- Инструменты домашнего мастера

Картотека предметных картинок

- Счетный материал
- Фрукты, овощи
- Мир вокруг меня (предметный словарь в картинках)портреты детских писателей
- Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки.
- Музыкальные инструменты
- Комнатные растения и модели ухода за ними
- Орудия труда. Инструменты
- Домашние, перелетные, зимующие птицы
- Мебель, посуда
- Транспорт

Демонстрационный материал

- Народы России и ближнего зарубежья
- Народы мира

*Часть формируемая участниками образовательных отношений
Наглядно-дидактическое пособие
Николаева С.Н. Экологическое воспитание в детском саду: Кому
нужны деревья в лесу, лес-многоэтажный дом, для чего люди
ходят в лес, где в природе есть вода.*

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

1. Формирование образа Я;
2. Уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Методическое обеспечение

Педагоги

1.Комплексные программы

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016г.

2.Парциальные программы, технологии

Часть формируемая участниками образовательных отношений
Парциальная программа «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной

3.Методические пособия

Демонстрационный материал:
-И.А.Лыкова «Безопасность на дороге»
-Спортивный инвентарь
-Летние виды спорта
-Бытовая техника
-Будь активным и здоровым
-Я и мое тело
-Как устроен человек
-Валеология или здоровый малыш (кожа, питание, сон)
-Еда
-Расскажите детям об Олимпийских играх
-Расскажите детям об Олимпийских чемпионах
-Умный светофор
-Внимание! Дорога
-И.А.Лыкова «Пожарная безопасность»
-Путешествие пешехода

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми развитие свободного общения со взрослыми и детьми формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи: развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и

видах детской деятельности;
 практическое овладение воспитанниками нормами речи
 развитие литературной речи;
 приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Педагоги

Методическое обеспечение

1. Комплексная программа

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016 г.

2. Методические пособия

Пособия

- Посуда
 - Одежда. Обувь
 - Транспорт»;
 - Профессии»;
 - День Победы»
 - Говорим правильно
 - Дидактические игры
 - Сюжетные картины для пересказов
 - Опорные картинки для пересказа текстов
 - Серия картин «Зима, весна, лето, осень»
 - Серия картин «Мы играем»
 - Серия картин «Живая природа»
 - Серия картин «Животные»
 - Альбом «Времена года»
 - Развитие речи в детском саду
 - Мир человека.
 - Развитие речевой деятельности ребенка
 - Образный строй речи дошкольника
 - Картины «Из жизни домашних животных»
- Серия «Рассказы по картинкам»:**
- Защитники Отечества
 - Великая Отечественная война
 - В деревне
 - Кем быть
 - Мой дом
 - Профессии
 - Распорядок дня
 - Родная природа
 - Курочка ряба
 - Истории в картинках
 - Мои любимые сказки
- Серия «Расскажите детям»:**
- «Расскажите детям о бытовых приборах»;
 - «Расскажите детям о космонавтике»;
 - «Расскажите детям о космосе»;
 - «Расскажите детям о рабочих инструментах»;

-«Расскажите детям о транспорте»,
-«Расскажите детям о хлебе».

Наглядно-дидактическое пособие

-«Развитие речи в детском саду»
-«Изменения в природе: времена года»

Грамматика в картинках

-Один-много
-Многозначные слова
-Словообразование
-Антонимы (глаголы)
-Говори правильно

**Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основные цели и задачи

1. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
2. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
3. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

1. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Педагоги

Методическое обеспечение

1.Комплексные программы

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016 г.

2.Парциальные программы

Часть формируемая участниками образовательных отношений
 Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А
 Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А.Лыковой

3.Методические пособия

-Сказка в русской живописи
 -Любить прекрасное
 -Мир искусства – «Пейзаж»
 -Мир искусства – «Детский портрет»
 -Музыкальные инструменты
Серия « Искусство -детям» :
 -Дымковская игрушка
 -Городецкая роспись

-Лубочные картинки
Узоры Северной Двины
-Жостовский букет
-Мезенская роспись
-Полхов - Майдана
-Мезенская роспись
-Графические орнаменты
-Каргополь- народная игрушка
-Лепим народную игрушку

Основы народного и декоративно-прикладного искусства:

-Простые узоры и орнаменты
-Мезенская роспись
-Жостовский букет
-Хохломская роспись
-Филимоновские свистульки

Народное искусство детям:

Полхов – Майдан
-Каргопольская игрушка
-Филимоновская игрушка

Детям о художественных промыслах России

-Русские узоры
-Чудо узоры
-Народные промыслы

**Образовательная область
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

2. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
3. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
4. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
5. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Методическое обеспечение

Педагоги

1.Комплексные программы

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016г.

2.Парциальные программы

3.Методические пособия

Демонстрационный материал:
Серия «Рассказы по картинкам»
«Зимние виды спорта»,
Серия «Расскажите детям»:
-Расскажите детям о зимних видах спорта
-Расскажите детям об олимпийских играх
-Расскажите детям об олимпийских чемпионах
Мир в картинках
Спортивный инвентарь

Условия для двигательной деятельности ребенка (необходимый минимум)

| Виды двигательной активности | Физиологическая и воспитательная задачи | Необходимые условия | Ответственные |
|---|--|--|--|
| Движение во время бодрствования | Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости | Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям | Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор физической культуры |
| Подвижные игры | Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитание волевого (произвольного) внимания через овладение умением выполнять правила игры. | Знание правил игры | Воспитатели групп |
| Движения под музыку | Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку | Музыкальное сопровождение | Музыкальный руководитель |
| Утренняя гимнастика и гимнастика после сна | Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности | Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики | Воспитатели групп, инструктор физической культуры |

| | | |
|--|----------------|--|
| перехода от сна к бодрствованию движения | от сна к через | |
|--|----------------|--|

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

Формы реализации Программы:

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсии, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Формы организации обучения детей

| Формы организации обучения | Особенности |
|---|---|
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| Групповая (индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |
| Фронтальная | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных видах образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения. |

Интегрированный подход реализуется в программе: - как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира; - взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения; - интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности; - синтез видов детской деятельности.

Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

2.3. Особенности работы в основных образовательных областях, в разных видах деятельности и культурных практиках.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной детской деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации,

побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, коллекционирования, экспериментирования, создания коллажей и многое другое.

Виды деятельности

**Организованная
детская
деятельность:**

Игровая

деятельность

Содержание

**Основана на организации педагогом видов
деятельности, заданных ФГОС дошкольного
образования.**

Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной детской деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка

дошкольного возраста.

В младших и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В модели организованной детской деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной детской деятельности. Организация сюжетно - ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр - драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность

Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В модели организованной детской деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи, просмотр видео.

Познавательно-исследовательская деятельность

Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности

людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Художественно-творческая деятельность

Неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно - творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Музыкальная деятельность

Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении

Двигательная деятельность

Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиНа.

Образовательная деятельность

Осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения:
 - * в уголке природы;
 - * за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- -создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- -трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- -беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- -индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- -двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной детской деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- -подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- -экспериментирование с объектами неживой природы;
- -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с природным и бросовым материалом);
- -элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- -свободное общение воспитателя с детьми.

Разнообразные культурные практики

Организуется во второй половине дня, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для успешной реализации Программы должны обеспечиваться следующие психолого-педагогические условия:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих
- использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- учитывать индивидуальные особенности детей.
- стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр. Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и

только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;

- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

-при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
-привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
-создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2-3 года

Приоритетная сфера инициативы — игровая деятельность Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- * Сенсомоторной потребности.
- * Потребности в эмоциональном контакте.
- * Потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: игровое и деловое. Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:
- * Легкость выработки условных рефлексов, но при этом же – сложность их изменения.
- * Повышенная эмоциональная возбудимость.
- * Сложность переключения процессов возбуждения и торможения.
- * Повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических психологических компонентов.

3- 4 года

Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- * Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- * Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- * Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- * Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- * Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- * В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- * Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям, зажать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений и недостатков.
- * Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной

мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при ребенке; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- * Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его актуальному труду.
- * Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- * Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений.
- * Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- * Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и **только** один на один, а не на глазах у группы.
- * Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что **это** самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- * Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- * Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- * Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- * Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5—6 лет

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно – личностное общение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- * Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- * Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- * Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- * Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- * При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

* Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы — научение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

* Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

* Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

* Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

* Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

* Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

* При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

* Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Интеллектуально-творческая деятельность дошкольников

| <i>№</i> | <i>Направления</i> | <i>Способы</i> |
|----------|--|--|
| <i>1</i> | <i>Физическое развитие</i> | <i>Спартакиада</i> |
| <i>2</i> | <i>Познавательное развитие</i> | <i>Конкурс «Умники и умницы»</i> |
| <i>3</i> | <i>Речевое развитие</i> | <i>Конкурс «Живой микрофон»</i> |
| <i>4</i> | <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <i>Фестивали «Разноцветные капельки», конкурс детских рисунков</i> |
| <i>5</i> | <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | <i>Социальные акции «Зеленый десант» «Книга своими руками», Фестиваль «Театр и дети»</i> |

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего в семье и семейных отношениях.

| № | Направление взаимодействия | Форма реализации | Примечание |
|----|--------------------------------------|---|---|
| 1. | Изучение семьи | Анкетирование Беседы | 2 раза в год |
| 2. | Информирование | Наглядно-текстовые материалы Дни открытых дверей Памятки Рекомендации | -здоровый малыш -новости детского сада - конкурсы |
| 3. | Психолого-педагогическое просвещение | Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Дискуссии семинары, практикумы, устные круглые столы. | Собрания проводятся 4 раза в год |
| 4. | Консультирование | Индивидуальные и групповые консультации | По запросам родителей |
| 5. | Совместная деятельность | Праздники/досуги Семейные проекты Выставки совместных работ | Тематика определяется |

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 п.1 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Развитие конструктивного взаимодействия с семьей в ДОУ, и создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых

отношений с семьями воспитанников – ведущая цель взаимодействия детского сада и семьи.

| № | Направление взаимодействия | Форма реализации | Примечание |
|----|--------------------------------------|---|---|
| 1. | Изучение семьи | Анкетирование Беседы | 2 раза в год |
| 2. | Информирование | Наглядно-текстовые материалы Дни открытых дверей Памятки Рекомендации | -воспитание и обучение -здоровый малыш -новости детского сада - конкурсы |
| 3. | Психолого-педагогическое просвещение | Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Дискуссии семинары, практикумы, устные круглые столы. | Собрания проводятся 2 раза в год |
| 4. | Консультирование | Индивидуальные и групповые консультации | По запросам родителей |
| 5. | Совместная деятельность | Праздники/досуги Семейные проекты, выставки работ | Тематика определяется |

Работа с родителями результативна, если строится, исходя из таких принципов, как:

- доверительность отношений;
- личностная заинтересованность родителей;
- подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия;
- утверждение их самооценности.

Модель сотрудничества педагогов с семьями воспитанников строится как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Проектная деятельность. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- музыкальный и спортивный залы;
- кабинет педагога-психолога,
- медицинский и процедурный кабинеты,
- изолятор,
- пищеблок;
- прачечная.

На территории дошкольного учреждения:

- спортивная площадка, оснащенная стационарным спортивным оборудованием;
- теневой навес;

Все кабинеты и группа имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

| <i>Наименование, количество</i> | <i>Место нахождения</i> | <i>Назначение</i> |
|--|---|---|
| Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть | Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР, медицинский. | Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности |
| Музыкальный центр – 1 шт. | Музыкальный зал. | Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий |
| Мультимедийный проектор – 1 шт., экран – 1 шт. | Музыкальный зал. | Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 65 «Парус» общеразвивающего вида введен в эксплуатацию с ноября 2011 года после капитального ремонта как ясли – сад. Проектная мощность 11 групп. Расположено МБДОУ в Южном районе г. Новороссийска. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: начальная школа № 33, сеть магазинов, библиотека им Пушкина.

Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко

планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются

Площадь территорий детского сада огорожена и озеленена. На территории расположены 11 прогулочных участков и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и МЧС г. Новороссийска .

2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Разработан и согласован с начальником ГИБДД УВД по г. Новороссийску «Комплексный план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».

4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения соответствующие требованиям Роспотребнадзора и пожарной безопасности.

Групповые помещения ДОУ включают: приемные, групповые комнаты, туалетные, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

| № п/п | Помещение ДОУ | Деятельность | Цели |
|-------|---|--|--|
| 1 | Групповые помещения | Воспитательно-образовательная работа | Всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. |
| 2 | Музыкальный зал | Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов. Проведение утренней гимнастики. | Развитие музыкально-художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей. |
| 3 | Спортивный зал | Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных праздников и развлечений | Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. |
| 4 | Кабинет заведующего | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическими медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников. | Создание благоприятного эмоционального климата для работников ДОУ и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская и разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. |
| 5 | Кабинет старшего воспитателя | Консультации, семинары, педагогические советы; индивидуальные консультации для педагогов. | Повышение профессиональной компетентности педагогов. |
| 6 | Медицинский блок (мед. кабинет, изолятор) | Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врача, изоляция заболевших детей. | Профилактика, оздоровительная работа с детьми. Консультативно-просветительская работа с родителями воспитанников и работниками ДОУ. |
| 7 | Кабинет педагога-психолога | Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания. | Обеспечение психологического здоровья ребенка. Обеспечение психологической поддержки семьи. |
| 8 | Консультационный центр | Консультативная и практическая помощь родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка | Оказание всесторонней помощи родителям и детям от рождения до семи лет, не посещающим образовательные учреждения. |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| | | дошкольного возраста. | |
| 9 | Пищеблок | Хранение продуктов и приготовление пищи | Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. |
| 10 | Прачечная (постирочная и гладильная) | Стирка и глажение постельного белья и спецодежды | Соблюдение санитарно – гигиенических норм |
| 11 | Кабинет завхоза | Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом | Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения. |
| 12 | Холлы ДОУ | Размещение информации. | Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников. |
| 13 | Прогулочные участки | Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей. | Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности. |
| 14 | Спортивная площадка | Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов. | Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей. |

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности.

| | |
|--------------------------------|--|
| Познавательное развитие | Обязательная часть <u>И.А.Помораева, В.А.Позина</u> <u>Формирование элементарных математических представлений:</u> вторая группа раннего возраста. – -подготовительная к школе групп – Мозаика-Синтез, Москва 2016 О.А.Соломенникова «Ознакомление с |
|--------------------------------|--|

| | |
|--|--|
| | <p>природой в детском саду»: первая младшая группа – подготовительная к школе группа Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»:</u> первая младшая группа – подготовительная к школе группа Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников</u> Для занятий с детьми 5-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов</u> <u>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников</u> Для занятий с детьми 4-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.</u> Для занятий с детьми 3 -7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»</u> Для занятий с детьми 4-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»</u> Для занятий с детьми 4-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева «Любовь к природе воспитываем с детства» С.Н. Николаева «Эколог в детском саду» С.Н. Николаева «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников»</p> |
| <p>Социально - коммуникативное развитие</p> | <p>Обязательная часть <u>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»</u> для занятий с детьми 2-3лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>Р.С.Буре «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»</u> для занятий с детьми 3-7лет</p> |

| | |
|------------------|---|
| | <p>Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду»</u> для занятий с детьми 2-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»</u>: вторая младшая группа для занятий с детьми 2-3 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>В.И.Петрова,Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками»</u> для занятий с детьми 2-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду.</u> для занятий с детьми 3-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»</u> Образовательная область: Безопасность Мозаика-Синтез, Москва 2016 Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора» Мозаика-Синтез, Москва 2009 <u>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»</u> для занятий с детьми 3-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами»</u> для занятий с детьми 2-4 лет Мозаика-Синтез, Москва <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> <i>вательных отношений</i> <i>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность»</i></p> |
| Речевое развитие | <p>Обязательная часть <u>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»</u> Первая младшая группа (2-3 года) Вторая младшая группа (3-4 года) Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная к школе группа (6-7 лет) <u>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:</u> 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Художественно – эстетическое развитие</p> | <p>Обязательная часть <u>И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева</u> <u>«Праздник каждый день»</u> младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная группа <u>М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»</u> <u>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»</u> для занятий с детьми 2-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2015 <u>М.Б. Зацепина «Народные праздники в детском саду»</u> Для работы с детьми 5-7 лет <u>М.Б. Зацепина «Праздники и развлечения в детском саду»</u> Для работы с детьми 3-7 лет <u>Т. С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:</u> вторая младшая группа (3-4 года) средняя группа (4-5 лет) старшая группа 5-6 лет) подготовительная к школе группа (6-7 лет) <u>Т. С Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»</u> для занятий с детьми 3-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2015 <u>Т. С Комарова «Детское художественное творчество»</u> для занятий с детьми 3-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>Л.В Куцакова «Конструирование из строительного материала»:</u> Средняя-подготовительная к школе группа Мозаика-Синтез, Москва 2016 <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> <i>И.А Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет»</i> <i>И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (планирование, конспекты, методические рекомендации):</i> <i>ранний возраст</i> <i>младшая группа</i> <i>средняя группа</i></p> |
|--|---|

| | |
|----------------------------|---|
| | старшая группа подготовительная к школе группа |
| Физическое развитие | <p>Обязательная часть <u>Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений</u> для занятий с детьми 3-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2017</p> <p><u>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду:</u> Вторая младшая группа (3-4 года) Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная группа (6-7 лет) Мозаика-Синтез, Москва 2016</p> <p><u>Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»</u> для занятий с детьми 2-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016</p> <p><u>М. М Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»</u> для занятий с детьми 3-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016</p> |

3.2. Распорядок и /или режим дня

Деятельность МБДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе требований к организации режима дня и учебных занятий СанПиН 2.4.1.3049-13, требований программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей и предусматривает личноно – ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В МБДОУ детский сад № 65 разработаны режимы:

- ✓ На теплый период года – с 1.06 по 31.08.;
- ✓ На холодный период года с 1.09 по 31.05.;
- ✓ Адаптационный режим, для вновь поступающих детей;
- ✓ Режим группы ГКП

- ✓ Режим дня группы семейного воспитания
- ✓ Двигательный режим;

МБДОУ детский сад № 65 работает круглогодично (12 месяцев).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ (ФГОС ДО п.2.5.)

Структура воспитательно-образовательного процесса

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ:

1. Утренний блок – с 7.00 до 9.00

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

2. Дневной блок – с 9.00 до 15.30

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- организованную совместную образовательную деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

3. Вечерний блок – с 15.30 до 19.00

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам;
- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем;
- чтение художественной литературы.

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режим дня первая младшая группа №1 (2-3 года)

| | |
|------------|---|
| 7.00-8.05 | Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная деятельность |
| 8.05-8.10 | Утренняя гимнастика |
| 8.10 -8.30 | Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i> |
| 8.30-8.40 | Игры. Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям |

| | |
|-------------|---|
| 8.40-9.30 | Организованная деятельность, занятия со специалистами |
| 9.30-9.40 | <i>Второй завтрак</i> |
| 9.40-11.30 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) |
| 11.30-11.55 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность |
| 11.55-12.30 | Подготовка к обеду, <i>обед</i> |
| 12.30-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00-15.30 | Постепенный подъем, гимнастика после сна |
| 15.30-16.00 | Игры, самостоятельная деятельность |
| 16.00-16.25 | Подготовка к уплотненному полднику, <i>уплотненный полдник (ужин)</i> |
| 16.25-17.00 | Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей, чтение художественной литературы |
| 17.00-19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой |

Режим дня средняя группа №2 (4-5 лет)

| | |
|-------------|---|
| 7.00-7.50 | Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность |
| 7.50-7.58 | Утренняя гимнастика |
| 7.58-8.30 | Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i> |
| 8.30-9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям |
| 9.00-9.50 | Организованная деятельность, занятия со специалистами |
| 9.50-10.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 10.00-10.10 | <i>Второй завтрак</i> |
| 10.10-12.15 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) |
| 12.15-12.30 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность |
| 12.30-13.00 | Подготовка к обеду, <i>обед</i> |
| 13.00-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00-15.25 | Постепенный подъем, гимнастика после сна |
| 15.25-16.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 16.00-16.20 | Подготовка к уплотненному полднику, <i>уплотненный полдник</i> |
| 16.20-17.00 | Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей, чтение художественной литературы |

| | |
|-------------|---|
| 17.00-19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой |
|-------------|---|

Режим дня старшая группа №3 (5-6 лет)

| | |
|-------------|---|
| 7.00-8.00 | Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная деятельность, труд |
| 8.00-8.10 | Утренняя гимнастика |
| 8.10-8.25 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 8.25 -8.50 | Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i> |
| 8.50-9.00 | Игры, подготовка к занятиям |
| 9.00-10.40 | Организованная деятельность, занятия со специалистами |
| 10.00-10.10 | <i>Второй завтрак</i> |
| 10.40-12.30 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) |
| 12.30-12.40 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность |
| 12.40-13.10 | Подготовка к обеду, <i>обед</i> |
| 13.10-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00-15.20 | Постепенный подъем, гимнастика после сна |
| 15.20-16.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы |
| 16.00-16.20 | Подготовка к уплотненному полднику, <i>уплотненный полдник</i> |
| 16.20-17.00 | Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей, чтение художественной литературы |
| 17.00-19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой |

Режим дня средняя группа №4 (4-5)

| | |
|-------------|---|
| 7.00-7.50 | Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная деятельность |
| 7.50-7.58 | Утренняя гимнастика |
| 7.58-8.30 | Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i> |
| 8.30-9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям |
| 9.00-9.50 | Организованная деятельность, занятия со специалистами |
| 9.50-10.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 10.0-10.10 | <i>Второй завтрак</i> |
| 10.10-12.15 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) |

| | |
|-------------|---|
| 12.15-12.30 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей |
| 12.30-13.00 | Подготовка к обеду, <i>обед</i> |
| 13.00-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00-15.25 | Постепенный подъем, гимнастика после сна |
| 15.25-16.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы |
| 16.00-16.20 | Подготовка к уплотненному полднику, <i>уплотненный полдник</i> |
| 16.20-17.00 | Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей, чтение художественной литературы |
| 17.00-19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой |

Режим дня первая младшая группа №5 (2-3 года)

| | |
|-------------|---|
| 7.00-8.05 | Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная деятельность |
| 8.05-8.10 | Утренняя гимнастика |
| 8.10 -8.30 | Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i> |
| 8.30-8.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям |
| 8.40-9.30 | Организованная деятельность, занятия со специалистами |
| 9.30-9.40 | <i>Второй завтрак</i> |
| 9.40-11.30 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) |
| 11.30-11.55 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность |
| 11.55-12.30 | Подготовка к обеду, <i>обед</i> |
| 12.30-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00-15.30 | Постепенный подъем, гимнастика после сна |
| 15.30-16.00 | Игры, самостоятельная и организованная деятельность |
| 16.00-16.25 | Подготовка к уплотненному полднику, <i>уплотненный полдник (ужин)</i> |
| 16.25-17.00 | Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей, чтение художественной литературы |
| 17.00-19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой |

Режим дня вторая младшая группа №6 (3-4 года)

| | |
|-----------|--|
| 7.00-8.10 | Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная деятельность |
|-----------|--|

| | |
|-------------|---|
| 8.10-8.20 | Утренняя гимнастика |
| 8.20 -8.55 | Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i> |
| 8.55-9.20 | Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям |
| 9.20-10.00 | Организованная деятельность, занятия со специалистами |
| 10.00-10.10 | <i>Второй завтрак</i> |
| 10.10-12.05 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) |
| 12.05-12.20 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей |
| 12.20-12.50 | Подготовка к обеду, <i>обед</i> |
| 12.50-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00-15.30 | Постепенный подъем, гимнастика после сна |
| 15.30-16.00 | Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей |
| 16.00-16.25 | Подготовка к уплотненному полднику, <i>уплотненный полдник</i> |
| 16.25-17.00 | Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей, чтение художественной литературы |
| 17.00-19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой |

Режим старшая группа №7 (5-6 лет)

| | |
|-------------|---|
| 7.00-8.00 | Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная деятельность труд детей |
| 8.0-8.10 | Утренняя гимнастика |
| 8.10-8.25 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 8.25 -8.50 | Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i> |
| 8.50-9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям |
| 9.00-10.35 | Организованная деятельность, занятия со специалистами |
| 10.00-10.10 | <i>Второй завтрак</i> |
| 10.35-12.30 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) |
| 12.30-12.40 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей |
| 12.40-13.10 | Подготовка к обеду, <i>обед</i> |
| 13.10-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00-15.20 | Постепенный подъем, гимнастика после сна |
| 15.20-16.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей |

| | |
|-------------|---|
| 16.00-16.20 | Подготовка к уплотненному полднику, <i>уплотненный полдник</i> |
| 16.20-17.00 | Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей, чтение художественной литературы |
| 17.00-19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой |

Режим дня подготовительная группа №8 (6-7 лет)

| | |
|-------------|---|
| 7.00-8.13 | Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная деятельность, труд детей |
| 8.13-8.23 | Утренняя гимнастика |
| 8.23 -8.50 | Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i> |
| 8.50-9.00 | Игры, подготовка к занятиям |
| 9.00-10.40 | Организованная деятельность, занятия со специалистами |
| 10.00-10.10 | <i>Второй завтрак</i> |
| 10.40-12.30 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) |
| 12.30-12.40 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей |
| 12.40-13.10 | Подготовка к обеду, <i>обед</i> |
| 13.10-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00-15.25 | Постепенный подъем, гимнастика после сна |
| 15.25-16.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 16.00-16.20 | Подготовка к уплотненному полднику, <i>уплотненный полдник</i> |
| 16.20-17.00 | Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей, чтение художественной литературы |
| 17.00-19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой |

Режим дня старшая группа №8 (5-6 лет)

| | |
|-------------|--|
| 7.00-8.13 | Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная деятельность, труд детей |
| 8.13-8.23 | Утренняя гимнастика |
| 8.23 -8.50 | Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i> |
| 8.50-9.00 | Игры, подготовка к занятиям |
| 9.00-10.40 | Организованная деятельность, занятия со специалистами |
| 10.00-10.10 | <i>Второй завтрак</i> |
| 10.40-12.30 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) |
| 12.30-12.40 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей |

| | |
|-------------|---|
| 12.40-13.10 | Подготовка к обеду, <i>обед</i> |
| 13.10-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00-15.25 | Постепенный подъем, гимнастика после сна |
| 15.25-16.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 16.00-16.20 | Подготовка к уплотненному полднику, <i>уплотненный полдник</i> |
| 16.20-17.00 | Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей, чтение художественной литературы |
| 17.00-19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой |

Режим дня подготовительная группа №9 (6-7 лет)

| | |
|-------------|---|
| 7.00-8.25 | Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная деятельность, труд детей |
| 8.25-8.35 | Утренняя гимнастика |
| 8.35 -8.50 | Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i> |
| 8.50-9.00 | Подготовка к занятиям |
| 9.00-10.50 | Организованная деятельность, занятия со специалистами |
| 9.50-10.05 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 10.00-10.10 | <i>Второй завтрак</i> |
| 10.10-12.40 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) |
| 12.40-12.50 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей |
| 12.50-13.15 | Подготовка к обеду, <i>обед</i> |
| 13.15-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00-15.20 | Постепенный подъем, гимнастика после сна |
| 15.20-16.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 16.00-16.20 | Подготовка к уплотненному полднику, <i>уплотненный полдник</i> |
| 16.20-17.00 | Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей, чтение художественной литературы |
| 17.00-19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой |

Режим дня вторая младшая группа №10 (3-4 лет)

| | |
|------------|--|
| 7.00-8.10 | Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная деятельность, труд детей |
| 8.10-8.20 | Утренняя гимнастика |
| 8.20 -8.55 | Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i> |

| | |
|-------------|---|
| 8.55-9.20 | Подготовка к занятиям |
| 9.20-10.00 | Организованная деятельность, занятия со специалистами |
| 10.00-10.10 | <i>Второй завтрак</i> |
| 10.10-12.05 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) |
| 12.05-12.20 | Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей |
| 12.20-12.50 | Подготовка к обеду, <i>обед</i> |
| 12.50-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00-15.25 | Постепенный подъем, гимнастика после сна |
| 15.25-16.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 16.00-16.25 | Подготовка к уплотненному полднику, <i>уплотненный полдник</i> |
| 16.25-17.00 | Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей, чтение художественной литературы |
| 17.00-19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой |

Режим дня подготовительная группа № 11 (6-7 лет)

| | |
|-------------|---|
| 7.00-8.15 | Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная деятельность, труд детей |
| 8.15-8.25 | Утренняя гимнастика |
| 8.25 -8.50 | Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i> |
| 8.50-9.00 | Игры, подготовка к занятиям |
| 9.00-10.50 | Организованная деятельность, занятия со специалистами |
| 10.00-10.10 | <i>Второй завтрак</i> |
| 10.50-12.40 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) |
| 12.40-12.50 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей |
| 12.50-13.15 | Подготовка к обеду, <i>обед</i> |
| 13.15-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00-15.20 | Постепенный подъем, гимнастика после сна |
| 15.20-16.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 16.00-16.20 | Подготовка к уплотненному полднику, <i>уплотненный полдник</i> |
| 16.20-17.00 | Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей, чтение художественной литературы |
| 17.00-19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой |

Режим дня теплого периода года

| Режимные моменты | Первая младшая группа | Вторая младшая группа | средняя группа | старшая группа | подготовительная группа |
|---|------------------------------|------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 | 7.00-8.25 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку завтрак | 8.20-8.55 | 8.20-8.50 | 8.25-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Совместная деятельность педагога с детьми, игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку | 8.55-9.15 | 8.50-9.15 | 8.50-9.20 | 8.50-9.25 | 8.50-9.30 |
| Подготовка к прогулке | 9.15-9.30 | 9.15-9.25 | 9.20-9.30 | 9.25-9.35 | 9.30-9.40 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9.30-11.15 | 9.25.-12.00 | 9.30.-12.10 | 9.35.-12.20 | 9.40-12.30 |
| Возвращение с прогулки, | 11.15-11.40 | 12.00-12.10 | 12.10-12.20 | 12.20-12.30 | 12.30-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.20 | 12.10-12.40 | 12.20-12.50 | 12.30-13.00. | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20-15.00 | 12.40-15.10 | 12.50-15.10 | 13.00-15.10 | 13.00-15.10 |
| Подъем, гимнастика после сна | 15.00-15.25 | 15.10-15.30 | 15.10-15.25 | 15.10-15.25 | 15.10-15.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.25-16.00 | 15.30-16.00 | 15.25-16.00 | 15.25-16.00 | 15.25-16.00 |
| Подготовка к уплотненному полднику, <i>уплотненный полдник</i> | 16.00-16.20 | 16.00-16.20 | 16.00-16.20 | 16.00-16.15 | 16.00-16.15 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей, чтение художественной литературы | 16.20-17.00 | 16.20-17.00 | 16.20-17.00. | 16.15-17.00 | 16.15-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00-19.00 | 17.00.-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 |

**Режим дня
группы кратковременного пребывания**

| №п/п | Содержание деятельности | Время |
|------|--|-------------|
| 1 | Прием детей, свободное общение | 9.00-9.10 |
| 2 | Организация непосредственно образовательной деятельности | 9.10-10.00 |
| 3 | Подготовка к прогулке | 10.00-10.15 |
| 4 | Прогулка, уход детей домой | 10.15-12.00 |

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ

| Режимные моменты | Младшая группа |
|--|----------------|
| Прием детей на улице, игры | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку завтрак | 8.20-8.50 |
| Дидактические игры, игровые ситуации, общение | 9.00-9.30. |
| Подготовка к прогулке | 9.30.-9.50. |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9.50.-11.40 |
| Возвращение с прогулки | 11.40.-11.50. |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50 -12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20.-15.10 |
| Подъем, гимнастика после сна | 15.10-15.30 |
| Игры, самостоятельная и организованный деятельность детей | 15.30-16.00 |
| Подготовка к уплотненному полднику, <i>уплотненный полдник</i> | 16.00-16.30 |
| Игры-драматизации, игры-инсценировки, элементы театрализованной деятельности | 16.30-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00-19.00 |

Режим дня группы семейного воспитания

| Режимные моменты | Время |
|--|-------------|
| Подъем, утренний туалет, игры | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 |
| Совместная деятельность педагога с детьми, игры | 8.50-9.50 |
| Подготовка к прогулке | 9.50-10.05 |
| Прогулка (игры, наблюдения) | 10.05-12.00 |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40 15.10 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры, игровая деятельность | 15.10-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.50-17.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность | 17.30-18.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.30-19.00 |
| Спокойные игры, чтение художественной литературы | 19.00-20.30 |
| Просмотр детских телепередач | 20.30-21.00 |
| Гигиенические процедуры | 21.00-21.30 |
| Сон | 21.30-07.00 |

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

| <i>Формы работы</i> | <i>Виды занятий</i> | <i>Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей</i> | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | <i>3-4 года</i> | <i>4-5 лет</i> | <i>5-6 лет</i> | <i>6-7 лет</i> |
| <i>Физкультурные занятия</i> | <i>в помещении</i> | <i>2 раза в неделю 15-20</i> | <i>2 раза в неделю 20-25</i> | <i>2 раза в неделю 25-30</i> | <i>2 раза в неделю 30-35</i> |
| | <i>на улице</i> | <i>1 раз в неделю 15-20</i> | <i>1 раз в неделю 20-25</i> | <i>1 раз в неделю 25-30</i> | <i>1 раз в неделю 30-35</i> |
| <i>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</i> | <i>утренняя гимнастика</i> | <i>ежедневно 5-6</i> | <i>ежедневно 6-8</i> | <i>ежедневно 8-10</i> | <i>ежедневно 10-12</i> |
| | <i>подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке</i> | <i>ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20</i> | <i>ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25</i> | <i>ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30</i> | <i>ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40</i> |
| | <i>физкультминутки (в середине статистического занятия)</i> | <i>3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия</i> | <i>3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия</i> | <i>3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия</i> | <i>3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия</i> |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| <i>Активный отдых</i> | <i>физкультурный досуг</i> | <i>1 раз в месяц 20</i> | <i>1 раз в месяц 20</i> | <i>1 раз в месяц 30-45</i> | <i>1 раз в месяц 40</i> |
| | <i>физкультурный праздник</i> | -- | <i>2 раза в год до 45 мин</i> | <i>2 раза в год до 60 мин.</i> | <i>2 раза в год до 60 мин.</i> |
| | <i>день здоровья</i> | <i>1 раз в квартал</i> | <i>1 раз в квартал</i> | <i>1 раз в квартал</i> | <i>1 раз в квартал</i> |
| <i>Самостоятельная двигательная деятельность</i> | <i>самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| | <i>самостоятельные подвижные и спортивные игры</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |

Возрастные образовательные нагрузки на детей в неделю

| Базовая образовательная область | Организованная образовательная деятельность | | | | |
|---------------------------------|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| | Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| Физическое развитие | 30 мин | 45 мин | 60 мин | 75 мин | 90 мин |
| Познавательное развитие | 20 мин <i>(10 мин)</i> | 30 мин <i>(15 мин)</i> | 40 мин <i>(20 мин)</i> | 50 мин <i>(25 мин)</i> | 90 мин <i>(30 мин)</i> |

| | | | | | |
|---|-----------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Художественно-эстетическое развитие: | 40 мин | 60 мин | 80 мин | 2 час 05 мин | 2 час 30 мин |
| -рисование | 10 мин | 15 мин | 20 мин | 50 мин | 60 мин |
| -лепка | 10 мин | 15 мин 1 раз в две недели | 20 мин 1 раз в две недели | 25 мин 1 раз в две недели | 30 мин 1 раз в две недели |
| -аппликация | --- | 15 мин 1 раз в две недели | 20 мин 1 раз в две недели | 25 мин 1 раз в две недели | 30 мин 1 раз в две недели |
| -музыка | 20 мин | 30 мин | 40 мин | 50 мин | 60 мин |
| Речевое развитие | 20 мин | 15 мин | 20 мин | 50 мин | 60 мин |
| <i>Часть формируемых отношений</i> | <i>10 мин</i> | <i>15 мин</i> | <i>20 мин</i> | <i>50 мин</i> | <i>90 мин</i> |
| Итого: | 1 час 50 мин | 2 часа 30 мин | 3 часа 30 мин | 4 часа 10 мин | 6 часов 30 мин |

Образовательная деятельность во время режимных моментов

| Вид деятельности | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <i>Утренняя гимнастика</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| <i>Комплексы закаливающих процедур</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| <i>Гигиенические процедуры</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| <i>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| <i>Чтение художественной литературы</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| <i>Дежурства</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| <i>Прогулки</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| Самостоятельная деятельность детей: *игра *самостоятельная деятельность детей в центрах развития | <i>ежедневно</i> <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> <i>ежедневно</i> |

В соответствии с ФГОС ДО в основу организации воспитательно - образовательной работы положен принцип комплексно тематического планирования.

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в непосредственно образовательной деятельности составлены планы учебной нагрузки в рамках примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. При составлении плана учебной нагрузки учитывались следующие положения:

- максимально допустимое количество периодов непосредственно образовательной деятельности в неделю и их длительность регламентируются возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год

Расписание не строго регламентировано, педагоги могут менять занятия в соответствии с инициативой детей; составлено с учетом использования помещений (музыкального и спортивного зала); занятия проводятся в интеграции; регламентируется длительность образовательной нагрузки

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-------------------------------|--|---|--|---|---|
| 1-я младшая группа № 1 | 9:00-9.11 Развитие речи 9:20-9:30 Физическая культура | 8.40-8.50 Музыка 9.00-9.10 ФЦКМ – познавательное развитие | 9:00-9.11 Развитие речи 9:20-9:30 Физическая культура | 8.40-8.50 Музыка 9.00-9.10 Рисование | 9:00-9.10 Лепка Физическая культура на прогулке |
| Средняя группа №2 | 9.00-9.20 Музыка 9.30-9.50 ФЦМК – познавательное развитие | 9.00-9.20 Физическая культура 9.30-9.50 ФЭМП – познавательное развитие | 9.00-9.20 Музыка 9.30-9.50 Развитие речи | 9.00-9.20 Физическая культура 9.30-9.50 Лепка/аппликация | 9.00-9.20 Рисование Физическая культура на прогулке |
| Старшая группа №3 | 8.50-9.15 ФЦКМ- познавательное развитие 9.25-9.50 Рисование 10.00-10.25 Физическая культура | 9.00-9.25 Музыка 9.35-10.00 Развитие речи | 9.20-9.50 ФЭМП- познавательное развитие 10.00-10.25 Физическая культура | 9.00-9.25 Музыка 9.35-10.00 Развитие речи 10.10-10.40 Лепка/аппликация | 9.00-9.30 Рисование Физическая культура на прогулке |
| Средняя группа №4 | 9.00-9.20 ФЦКМ- познавательное развитие 9.30-9.50 Физическая культура | 9.00-9.20 ФЭМП- познавательное развитие 15.30-15.50 музыка | 9.00-9.20 Развитие речи 9.30-9.50 Физическая культура | 9.00-9.20 Лепка/аппликация 15.30-15.50 музыка | 9.00-9.20 Рисование Физическая культура на прогулке |
| 1-я младшая группа №5 | 8.40-8.50 Музыка 9.00-9.10 Развитие речи | 9.00-9.10 ФЦКМ- познавательное развитие 9.20-9.30 Физическая культура | 8.40-8.50 Музыка 9.00-9.10 Развитие речи | 9.00-9.10 Лепка 9.20-9.30 Физическая культура | 9.00-9.10 Рисование Физическая культура на прогулке |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|---|
| 2-я младшая группа №6 | 9.20-9.35 ФЦКМ-познавательное развитие 9.45-10.00 Физическая культура | 9.20-9.35 Развитие речи Физическая культура на прогулке | 9.20-9.35 ФЭМП-познавательное развитие 15.20-15.35 музыка | 9.20-9.35 Лепка/аппликация 9.45-10.00 | 9.20-9.35 Рисование Физическая культура на прогулке |
| Старшая группа №7 | 8.55-9.20 ФЦКМ-познавательное развитие 9.30-10.00 Музыка 10.10-10.35 рисование | 9.00-9.25 Развитие речи 9.35-10.00 Физкультурное | 8.55-9.20 ФЭМП-познавательное развитие 9.30-10.00 музыка | 9.---9.25 Развитие речи 9.35-10.00 Физкультурное 10.00-10.35 Лепка/аппликация | 9.00-9.25 Рисование Физическая культура на прогулке |
| Подготовительная группа №8 | 9.00-9.25 Рисование 9.35-10.00 ФЦКМ-познавательное развитие 10.10-10.40 музыка | 9.00-9.25 Лепка/аппликация 9.35-10.00 Развитие речи 10.10-10.40 Физическая культура | 9.30-10.00 ФЭМП-познавательное развитие 10.10-10.40 музыка | 9.00-9.25 ФЭМП-познавательное развитие 9.35-10.00 Развитие речи 10.10-10.40 Физическая культура | 9.00-9.30 Рисование Физическая культура на прогулке |
| Старшая группа №8 | 9.00-9.25 ФЦКМ-познавательное развитие 9.35-10.00 Рисование 10.10-10.40 музыка | 9.00-9.25 Развитие речи 9.35-10.00 Лепка/аппликация 10.10-10.40 Физкультурное | 9.30-10.00 ФЭМП-познавательное развитие 10.10-10.40 музыка | 9.00-9.25 Развитие речи 10.10-10.40 Физическая культура | 9.00-9.30 Рисование Физическая культура на прогулке |
| Подготовительная группа №9 | 9.10-9.40 ФЦКМ-познавательное развитие 9.50-10.20 Рисование 10.35-11.00 Физическая культура | 8.55-9.25 ФЭМП-познавательное развитие 9.35-10.05 музыка 10.15-10.45 Развитие речи | 9.10-9.40 развитие речи 9.50-10.20 Лепка/аппликация 10.35-11.00 Физическая культура | 8.55-9.20 ФЭМП-познавательное развитие 9.35-10.05 Музыка | 9.00-9.35 Рисование Физическая культура на прогулке |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| 2-я младшая группа №10 | 9.20-9.35 ФЦКМ-познавательное развитие 9.45-10.00 Физическая культура | 9.20-9.35 Развитие речи Физическая культура на прогулке | 9.20-9.35 ФЭМП – познавательное развитие 15.45-16.00 музыка | 9.20-9.35 Лепка/аппликация 9.45-10.00 Физическая культура | 9.20-9.35 Музыка 9.45-10.00 Рисование |
| Подготовительная группа №11 | 8.50-9.20 Физическая культура 9.30-10.00 ФЦКМ-познавательное развитие 10.10-10.40 Рисование | 8.55-9.25 ФЭМП (познавательная деятельность) 9.35-10.05 Развитие речи 10-15-10.45 Музыкальное | 8.50-9.20 Физическая культура 9.30-10.00 Развитие речи 10.10-10.40 Лепка/аппликация | 9.30-10.00 ФЭМП (познавательная деятельность) 10.10-11.40 Музыка (музыкальная деятельность) | 9.00-9.30 Рисование Физическая культура на прогулке |
| Группа кратковременно пребывающих №1 | 9:00-9:10 Физ-ра (двигательная деятельность) 9:25-9:40 Ознакомление с окружающим (познавательно-исследовательская деятельность) | 9:00-9:15 Развитие речи (коммуникативная деятельность) 9:25-9:40 Физ-ра на воздухе (двигательная деятельность) | 9:00-9:15 Рисование (изобразительная деятельность) 9:40-9:55 Музыка (музыкальная деятельность) | 9:00-9:15 ФЭМП (познавательная деятельность) 9:25-9:40 Физ-ра (двигательная деятельность) | 9:00-9:15 Музыка (музыкальная деятельность) 9:25-9:40 Лепка/Аппликация (изобразительная деятельность) |

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

| <i>Содержание деятельности</i> | <i>Временной период</i> |
|--|--------------------------------|
| <i>Приём вновь поступающих детей в ДОУ</i> | <i>С 1 по 31 августа</i> |
| <i>Преобладание образовательной деятельности связанной с открытием детьми нового знания и овладением новыми видами и способами деятельности.</i> | <i>С 1 сентября по 30 мая</i> |
| <i>Рождественские каникулы (общие)</i> | <i>С 1 января по 10 января</i> |
| <i>Педагогическая диагностика с целью освоения программы</i> | <i>С 25 апреля по 20 мая</i> |
| <i>Летний оздоровительный период</i> | <i>с 1 июня по 31 августа</i> |

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка составлена примерная модель образовательной деятельности на основе Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. При составлении модели учитывались следующие положения:

- образовательная деятельность не используется в качестве преобладающей формы организации обучения;
- максимальная длительность образовательной деятельности регламентируется возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПиН2.4.1.3049-13

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в первой младшей группе на 2017-2018 учебный год

| Тема проекта | Развернутое содержание работы | Период | Итоговое событие |
|-------------------------|--|------------------|--|
| Детский сад | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше игрушек, друзей). Знакомство с детьми, воспитателем, группой. Развивать умение ориентироваться в помещениях группы, на участке. | 1.09.- 15.09. | Развлечение «Матрешкино новоселье» |
| Мы дружим, не ссоримся! | Формировать у детей понятия «я и друзья», «дружба». Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других. Учить правилам поведения в детском саду. Развивать умения соотносить свои интересы с желаниями и интересами других детей. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками; поощрять умение пожалеть, посочувствовать. Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. | 18.09- 29.09. | Развлечение «Давайте жить дружно» |
| Мои игрушки | Развивать и обогащать игровые действия с игрушками на основе обогащения отдельных игровых действий. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление; знакомить детей с народной игрушкой: с матрешкой, ванькой-встанькой и др. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | 02.10- 13.10 | Игровая ситуация «Вместе весело играть» |

| | | | |
|---|--|-----------------|---|
| Осень (дары осени) | Формировать элементарные представления об осени: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Учить различать по внешнему виду наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их | 16.10- 27.10 | Праздник «Осень». Выставка «Во саду ли, в огороде» |
| Мир живот- ных: домаш- ние дикие | Формировать представления детей о домашних и диких животных, их повадках, голосах. Уметь узнавать в природе, на картинках, в игрушках животных и их детенышей и называть их. Учить называть части тела животных. Формировать представления детей об условиях жизни животных (воздух, вода, питание и т.п.). Воспитывать желание заботиться о животных. | 30.10- 10.11 | Развлече- ние «В мире животных |
| Наши пернатые друзья | Учить детей узнавать в природе, на картинках, в игрушках птиц. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок детского сада. Подкармливать птиц зимой. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них, помогая зимующим птицам. | 13.11- 24.11 | Игры- забавы «птички и пенчики» |
| Зимуш- ка - зима | Формировать представления детей о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег и т.д. Формировать представления детей о зимних играх. Расширять знания детей об особенностях поведения животных и птиц зимой. | 27.11- 08.12 | Развлече- ние «Зимние забавы» |
| Новый год | Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 10.12- 22.12 | Новогод- ний праздник |
| Зимние забавы | Расширять знания детей о времени года – зима. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Учить отгадывать стихи-загадки. Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки. | 25.12- 29.12 | Досуг «Зимние забавы |
| Я и моя семья | Формировать представления детей о семье, о ее членах. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Дать первоначальные представления о родственниках | 09.01- 12.01 | Игровая ситуация «Дружная |

| | | | |
|---|---|-----------------|--|
| | отношениях в семье. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. | | семейка» |
| Профес- сии | Формировать у детей представления о профессиях сотрудников детского сада: воспитатель, заведующий, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медицинская сестра; напоминать их имена и отчества. Воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий. | 15.01- 26.01 | Строитель- ная игра «Дом медведей» |
| Наши добрые дела | Развивать у детей доброе отношение к окружающему миру, активизировать стремление совершать добрые дела, радоваться результату, уметь рассказывать о своих впечатлениях. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитывать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам. | 29.01- 09.02 | Игровая ситуация «Мы- помощни- ки» |
| Мамин день | Дать детям представление о том, что мама – самый близкий человек; мама проявляет заботу о своих детях, о своей семье. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи. Любви к маме, бабушке. | 12.02- 23.02 | Праздник «8 марта» |
| Весна: растения живот- ный мир | Формировать элементарные представления о весне: потеплело, появилась травка, набухли почки, появились насекомые; люди сменили теплую одежду на облегченную. Расширять знания детей о поведении животных и птиц весной. Воспитывать бережное отношение к природе. | 26.02- 09.03 | Развлече- ние «Весна пришла» |
| Быть здоровы ми хотим! | Укреплять и охранять физическое и психическое здоровье детей. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены. В доступной для детей форме дать представление о полезных для здоровья детей продуктах: фруктах, овощах, молочных продуктах. Формировать представление о том, что физические упражнения, утренняя зарядка, игры укрепляют организм человека, вызывают хорошее настроение. | 12.03- 06.04 | Коллектив- ная работа «Витамин- ы для ребят» |
| Народ- ная игрушка | Знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек. Воспитывать интерес к народным промыслам; бережное отношение к игрушкам. | 09.04- 13.04 | |

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| Сказочный мир | Воспитывать у детей интерес к произведениям устного народного творчества. Развивать способности к восприятию несложного сюжета сказки, несложных мотивов поступков героев. Поддерживать эмоциональный отклик на произведение его героев. | 16.04-11-05 | Развлечение «Куклы-неваляшки» |
| Азбука безопасности | Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Знакомить детей с правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно-нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.). | 14.05-31.05 | Кукольный спектакль «Азбука безопасности» |
| Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности во второй младшей группе на 2017-2018 учебный год | | | |
| Детский сад | Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Продолжать учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада. Продолжать учить детей называть некоторых работников по имени и отчеству, обращаясь к ним на «вы». | 01.09-15.09 | Развлечение «Матрешкино новоселье» |
| Мы дружим, не ссоримся | Создавать игровые ситуации , способствующие формированию внимательного, заботливого отношения детей друг к другу, умению делиться с товарищем, умению правильно оценивать хорошие и плохие поступки. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Учить вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. | 18.09-29.09 | Развлечение «Давайте жить дружно!» |
| Осень (дары осени» | Учить детей замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. | 02.10-13.10. | Выставка «Во саду ли, в огороде» |

| | | | |
|--------------------------------|--|-------------|------------------------------------|
| Мир животных (домашние, дикие) | Формировать представления детей о домашних и диких животных, особенностями их поведения и питания. Уметь узнавать в природе, на картинках, в игрушках животных и их детенышей и называть их. Учить называть части тела животных. Воспитывать желание заботиться о животных. | 16.10-27.10 | Развлечение «В мире животных» |
| Наши пернатые друзья | Расширять представления детей о птицах. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, воробей, голубь, синица, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Воспитывать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них, подкармливая их зимой. | 30.10-10.11 | Игры «Птички и птенчики» |
| Мой дом | Знакомить детей с понятием «дом», с предметами домашнего обихода. Формировать понятия: мебель, посуда. Учить выделять основные признаки; группировать предметы по признакам. | 13.11-17.11 | Игра «Назови по описанию» |
| Мой город | Формировать интерес к малой родине, дать первичные представления о ней: учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу. | 20.11-08.12 | Выставка рисунков |
| Зимушка – зима | Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы. | 11.12-22.12 | Развлечение «Зимние забавы» |
| Новый год | Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 25.12-29.12 | Новогодний праздник |
| Зимние забавы | Расширять знания детей о времени года – зима. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Учить отгадывать стихи – загадки. Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки. | 09.01-12.01 | Досуг «Зимние развлечения» |
| Я и моя семья | Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Дать детям представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на | 15.01-26.01 | Игровая ситуация «Дружная семейка» |

| | | | |
|--|---|-----------------|--|
| | состояние близких людей. Формировать уважительное отношение к пожилым родственникам. | | |
| Профес- сии | Продолжать формировать представления детей о труде взрослых, о профессиях. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Учить понимать значимость профессии в жизни людей. Воспитывать уважение к результатам труда разных профессий. | 29.01- 09.02 | Строитель- ная игра «Дом медведей» |
| Наши добрые дела | Развивать у детей доброе отношение к окружающему миру, активизировать стремление совершать добрые дела, радоваться результату, уметь рассказывать о своих впечатлениях. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитывать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам. | 12.02- 16.02 | Игровая ситуация «Мы – помощни- ки» |
| День защитни- ка Отечест- ва | Осуществлять патриотическое воспитание детей. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | 10.02- 23.02 | Спортив- ное развлече- ние «Мы самые сильные» |
| Мамин день | Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | 26.02- 09.03 | Праздник «8 марта» |
| Весна: растения живот- ный мир | Расширять представления детей о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело-появилась травка и т д). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах деятельности. | 12.03- 06.04 | Развлече- ние «Весна пришла» Выставка детского творчест- ва |
| Быть здоровы- ми хотим | Дать детям представление о роли органов чувств (глаза, рот, нос, уши) в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах | 09.04- 13.04 | Коллектив- ная работа «Витамин- ы для |

| | | | |
|--|--|-------------|---|
| | <p>и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> | | ребят» |
| Знакомство с народной культурой и традициями | <p>Расширять представления детей о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка, ванька-встанька и др.). знакомить с народными промыслами.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> | 16.04-27.04 | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| Сказочный мир | <p>Воспитывать у детей умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>Продолжать формировать интерес к книге.</p> | 30.04-11.05 | Мини-викторина по русским народным сказкам |
| Азбука безопасности | <p>Расширять ориентировку в окружающем пространстве.</p> <p>Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения: различать проезжую часть дороги, тротуар; понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе: не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.</p> <p>Формировать навыки безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой.</p> <p>Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> | 14.05-31.05 | Кукольный спектакль «Азбука безопасности» |

**Комплексно-тематическое планирование
образовательной деятельности в средней группе на
2017-2018 учебный год**

| | | | |
|---------------------|--|-------------|---|
| День знаний | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, медицинская сестра, повар и др. | 01.09-08.09 | Праздник «День знаний» |
| Мой город, мой край | Продолжать воспитывать любовь к родному краю, городу, рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения города, края, культуру, обычаи и традиции. | 11.09-22.09 | Выставка детского творчества |
| Осень – чудная пора | Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, Созревают плоды, корнеплоды. Птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы: похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д. Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира. Расширять словарный запас детей (листопад, багряный, золотой и т.д.). Привлекать детей к участию в сборе семян. | 25.09-20.10 | Развлечение «Осенний праздник» Выставка поделок «Осенняя фантазия» |
| Я в мире человек | Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии, возраста; имен родителей. Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Формировать первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые; девочки – нежные, женственные. | 23.10-03.11 | День здоровья |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-------------|------------------------------------|
| Транспорт. ПДД | <p>Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «перекресток», «улица», «дорога», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.</p> <p>Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», автобус, троллейбус.</p> <p>Знакомить со знаками дорожного движения.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> | 06.11-17.11 | Встреча с сотрудником ГИБДД |
| Все о своем здоровье и безопасности | <p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.).</p> <p>Формировать осознанное отношение к своей безопасности, к своему здоровью.</p> | 20.11-01.12 | Досуг «Я, здоровье и безопасность» |
| Зимушка – зима | <p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> | 04.12-29.12 | Выставка детского творчества |
| Новый год | <p>Развивать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> | | Праздник Новый год |
| В гостях у сказки | <p>Знакомить детей с историей происхождения сказки как предмета устного народного творчества. Помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание сказки, сопереживать его героям.</p> <p>Формировать умение оценивать поступки сказочных героев. Развивать навыки творческого рассказывания. Дать понятие, как важны в книге рисунки; показать, как много</p> | 09.01-19.01 | Создание альбома «Сказочные герои» |

| | | | |
|--|---|-------------|--|
| | <p>интересного можно узнать, рассматривая книжные иллюстрации.</p> <p>Воспитывать интерес к книге.</p> | | |
| Народная культура и традиции | <p>Расширять представления детей о народной игрушке (дымковская, филимоновская игрушки, матрешка и др.). знакомить детей с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> | 22.01-02.02 | Развлечение «Ярмарка» |
| Все профессии нужны, все профессии важны | <p>Расширять представления детей о многообразии профессий. Продолжать знакомить с различными профессиями: шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p> | 05.02-16.02 | Выставка «Мечтаю о профессии» |
| День защитника Отечества | <p>Знакомить детей с «военными» профессиями: солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник; с военной техникой (танк, самолет, крейсер), с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание: формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> | 19.02-23.02 | Развлечение «Мой папа самый, самый» фотовыставка «Мой папа в армии служил» |
| Международный женский день | <p>Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> | 26.02-09.03 | Праздник 8 марта |
| Весна | <p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы весной. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> | 12.03-30.03 | Праздник «Весна-красна» Выставка детского творчества |

| | | | |
|---|--|-------------|--|
| | <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p> | | |
| Космос | <p>Формировать у детей представления о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми. Расширять представления детей о многообразии космоса. Формировать гордость за людей данной профессии, к своей Родине.</p> | 02.04-13.04 | <p>Развлечение «Путешествие к звездам»</p> |
| Что такое хорошо и что такое плохо | <p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Продолжать учить детей употреблять в речи вежливые слова и выражения. Воспитывать культуру общения. Закреплять навыки культурного поведения.</p> | 16.04-27.04 | <p>Театрализованная игра «Два жадных медвежонка»</p> |
| День Победы | <p>Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Расширять знания о защитниках Отечества, о функциях армии. Развивать речь детей, обогащать словарный запас через песни, стихотворения, монологи, диалоги о войне. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ.</p> | 30.04-11.05 | <p>Лит-муз композ. «Никто не забыт, ничто не забыто»</p> |
| Быстрее, выше, сильнее | <p>Формировать представления детей о некоторых олимпийских видах спорта. Организовать проведение спортивных мероприятий, игр, развлечений, отражающих особенности некоторых олимпийских видов спорта. Отражать свои впечатления в продуктивной деятельности. Формировать представления о связи спорта, физической</p> | 14.05-31.05 | <p>Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее»</p> |
| <p>Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе на 2017-2018 учебный год</p> | | | |
| День знаний | <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников</p> | 01.09-08.09 | <p>Праздник День знаний»</p> <p>Экскурсия</p> |

| | | | |
|--|---|-------------------|---|
| | детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, медицинская сестра, повар и др. | | в школу |
| Мой город, мой край | Расширять представления детей о родном городе, крае. Знакомить детей с достопримечательностями, культурой, традициями родного края. Рассказывать о замечательных людях, прославивших свой город, край. Знакомить детей с фольклорным и музыкальным наследием кубанского народного творчества. Развивать творческие способности детей в изобразительном и музыкальном искусстве. Воспитывать любовь к родным местам, гордость за свой народ. | 11.09-22.09 | Выставка детского творчества |
| Осень-чудная пора: витамины в кладовой, животный мир, хлеб-всему голова, осень золотая | Обобщить и систематизировать представления детей об осенних изменениях в природе, о характерных сезонных явлениях. Расширить представления детей о многообразии и пользе осенних даров природы. Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм через наблюдения во время прогулок, экскурсий. Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Закрепить правила поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. | 25.09-20.10 | Развлечение «Осенний праздник» Выставка поделок «Осенняя фантазия» |
| День народного единства | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Развивать интерес к истории своей страны. Воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить детей с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях, прославивших Россию. Дать знания о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. | 23.10- | Выставка детского творчества |
| Транспорт. ПДД | Формировать у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. Учить наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Продолжать знакомить с дорожными знаками «Дети», | 06.11-17.11-03.11 | Встреча с сотрудником ГИБДД |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-------------|---|
| | «Пеший переход», «Велосипедная дорожка» и другие. Учить детей различать виды транспорта: наземный, воздушный, водный. | | |
| Все о своем здоровье и безопасности | Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширять представление о составляющих здорового образа жизни: правильное питание, движение, сон и т.д. Расширять представления о роли гигиены для здоровья детей. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. | 20.11-01.12 | Досуг «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» |
| Зимушка – зима | Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы: холода, заморозки, снегопады, сильные ветры. Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. | 04.12-29.12 | Выставка детского творчества |
| Новый год | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику. Закладывать основы праздничной культуры. Знакомить с традициями празднования нового года в различных странах. Развивать эмоционально положительное отношение к празднику. | | Праздник «Новый год» |
| В гостях у сказки | Продолжать знакомить детей с историей происхождения сказки как предмета устного народного творчества. Помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание сказки, сопереживать его героям. Формировать умение оценивать поступки сказочных героев. Развивать навыки творческого рассказывания. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одной и той же сказке. Воспитывать интерес к народному творчеству. | 09.01-19.01 | Создание альбома «Сказочные герои» |
| Народная культура и традиции | Расширять представления детей о родной стране. Знакомить с историей русского народа, народными обычаями, традициями и праздниками. Продолжать знакомить детей с народными промыслами: закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках; о городецкой, гжельской, хохломской росписи. Знакомить с национальным народно-прикладным | 22.01-02.02 | Развлечение «Ярмарка» Выставка детского творчества |

искусством.

| | | | |
|--|--|-------------|---|
| Все профессии и нужны, все профессии важны | Расширять представления детей о многообразии профессий. Формировать реалистические представления о труде людей. Помочь понять детям важность, необходимость каждой профессии. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, работников сельского хозяйства и др., о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить детей с трудом творческих профессий: художников, писателей, композиторов, с результатами их труда. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. | 05.02-16.02 | Выставка «Мечтаю о профессии» |
| День защитника Отечества | Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, танковые, воздушные войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. | 19.02-23.02 | Развлечение «Мой папа самый, самый» Фотовыставка «Мой папа в армии служил» |
| Международный женский день | Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | 26.02-09.03 | Праздник 8 марта Выставка детского творчества |
| Весна | Формировать обобщенные представления о весне как о | | |

| | | | |
|------------------------|---|-------------|--|
| | времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | 12.03-30.03 | Праздник «Весна-красна» Выставка детского творчества |
| Космос | Формировать у детей представления о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми. Расширять представления детей о многообразии космоса. Формировать гордость за людей данной профессии, к своей Родине. | 02.04-13.04 | Развлечение «Путешествие к звездам» |
| Я в мире человек | Расширять представление детей об их правах и обязанностях. Расширять представления детей об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям). Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Учить рассказывать о себе, о членах своей семьи. | 16.04-27.04 | Выставка работ «Моя семья» |
| День Победы» | Воспитывать патриотические чувства средствами эстетического воспитания.. побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время Великой Отечественной войны. . Расширять знания о защитниках Отечества, о функциях армии. Развивать речь детей, обогащать словарный запас через песни, стихотворения, монологи, диалоги о войне. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ. | 30.04-11.05 | Лит – музыкальная композиция «никто не забыт, ничто не забыто» |
| Быстрее, выше, сильнее | Формировать представления детей о некоторых олимпийских видах спорта. Организовать проведение спортивных мероприятий, игр, развлечений, отражающих особенности некоторых олимпийских видов спорта. Отражать свои впечатления в продуктивной деятельности. Формировать представления о связи спорта, физической культуры с развитием здоровой, успешной, сильной л | 14.05-31.05 | Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее» |

**Комплексно-тематическое планирование
образовательной деятельности в подготовительной
группе на 2017-2018 учебный год**

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| День знаний | <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.</p> <p>Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.</p> | 01.09-08.09 | <p>Праздник «День знаний»</p> <p>Экскурсия в школу</p> |
| Мой город, моя страна, моя планета | <p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать о том, что Земля-наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> | 11.09-22.09 | Выставка детского творчества |
| Осень-чудная пора: витамины в кладовой, животный мир, хлеб-всему голова, осень золотая | <p>Обобщать и систематизировать представления детей об осенних изменениях в природе, о характерных сезонных изменениях. Расширить представления детей о многообразии и пользе осенних даров природы. Развивать умение видеть красоту окружающего мира, разнообразие его красок и форм через наблюдения во время прогулок и экскурсий. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять правила поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.</p> | 25.09-20.10 | <p>Развлечение «Осенний праздник»</p> <p>Выставка поделок «Осенняя фантазия»</p> |
| День народного единства» | <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные знания сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине-России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять знания о Москве – главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> | 23.10-03.11 | Выставка детского творчества |

| | | | |
|---|--|-----------------|--|
| Транс порт. ПДД | <p>Систематизировать знания об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «проспект».</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> | 06.11- 17.11 | Встреча с сотрудни- ком ГИБДД |
| Все о своем здоровье и безопас- ности | <p>Расширять представления детей о рациональном питании. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления детей о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.</p> <p>Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить детей с правилами поведения на природе. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гром, молния ураган; знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми приборами.</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в таких ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес.</p> | 20.11- 01.12 | Досуг «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» |
| Зимушка- зима | <p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Формировать представления об особенностях зимы в разных полушариях Земли.</p> | 04.12- 29.12 | Выставка детского творчества |
| Новый | <p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в</p> | | Праздник Новый год |

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| год | <p>подготовке к празднику и его проведению. Знакомить с основами праздничной культуры.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> | | |
| В гостях у сказки | <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения. Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей в драматизациях: эмоциональность исполнения, естественность поведения и т.д. Уметь отличать сказку от других литературных жанров: рассказ, стихотворение.</p> | 09.01-19.01 | <p>Создание альбома «Сказочные герои»</p> <p>Показ малышам сказки «Теремок»</p> |
| Народная культура и традиции | <p>Расширять представления детей о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).продолжать знакомить с народными традициями, обычаями и праздниками, расширять и углублять представления детей о жизнедеятельности людей на Руси. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов: с гжельской, хохломской, жостовской росписью; с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить детей с народными песнями и плясками. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> | 22.01-02.02 | Развлечение «Ярмарка» |
| Все профессии нужны, все профессии важны | <p>Продолжать расширять представления детей о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления детей о многообразии профессий, о важности, необходимости каждой профессии.</p> | 05.02-16.03 | Выставка «Мечтаю о профессии» |
| День защитника Отечества | <p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск: пехота, морские, танковые, воздушные войска.</p> <p>Расширять гендерные представления , формировать у</p> | 19.02-23.02 | <p>Развлечение «Мой папа самый, самый»</p> <p>Фотовыставка «Мой папа в армии служил»</p> |

| | | | |
|----------------------------|---|-------------|---|
| | мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. | | |
| Международный женский день | <p>Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p> | 26.02-09.03 | <p>Праздник 8 марта</p> <p>Выставка детского творчества</p> |
| Весна | <p>Формировать обобщенные представления о весне как о времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p> | 12.03-30.03 | <p>Праздник «Весна-красна»</p> <p>22 апреля – День Земли</p> <p>Выставка детского творчества</p> |
| Космос | <p>Формировать у детей представления о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми. Расширять представления детей о многообразии космоса. Формировать гордость за людей данной профессии, к своей Родине.</p> | 02.04-13.04 | <p>Развлечение «Путешествие к звездам»</p> |
| Я в мире человек | <p>Расширять представление детей об их правах и обязанностях. Расширять представления детей об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям). Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Учить рассказывать о себе, о членах своей семьи.</p> | 16.04-27.04 | <p>Выставка работ «Моя семья»</p> |

| | | | |
|---------------------------|--|-------------|---|
| День Победы | <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны.</p> <p>О победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p> | 30.04-11.05 | <p>Праздник «День Победы»</p> <p>Выставка детского творчества</p> |
| До свидания, детский сад! | <p>Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к поступлению в 1й класс.</p> | 14.05-31.05 | <p>Праздник «До свидания, детский сад»</p> |

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-

образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), вторые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же взывают личностный интерес детей к:

явлениям нравственной жизни ребенка

окружающей природе

миру искусства и литературы

традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка: день города, День народного единства, День защитника Отечества и др.) сезонным явлениям народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Традиционные праздники

| Период | Праздники |
|-------------------|---|
| Сентябрь - Ноябрь | «День здоровья» (совместно с родителями) «Праздник осени» (выставка детского творчества совместно с родителями) |
| Декабрь - Февраль | «Новый год» (утренник с родителями) «23 февраля» (совместный праздник с папами.) «Зима» (Выставка детского творчества) |
| Март- Апрель | Праздник 8 Марта (совместный праздник с мамами.) «Весна». Выставка детского творчества. |

В летний оздоровительный период в МБДОУ детский сад №65 действует оздоровительный режим, предполагающий:

- увеличение дневного сна за счет сокращения ночного сна (укладывание на ночной сон в 22.00);
- изменение времени прогулки летом в первой половине дня и переноса выхода на прогулку во второй половине дня, в связи с климатическими условиями (высокой дневной температурой);
- организацию работы **тематических площадок.**

Перспективный план тематических площадок на летний оздоровительный период

| <i>Дата</i> | <i>Прогулка</i> | <i>Ответственный</i> |
|-------------------|---|---|
| 1я неделя июня | <i>Тематическая площадка «Музыкальная гостиная»</i> | Музыкальные руководители: Плотникова Е.К. Максименко Д.В. |
| | <i>Тематическая площадка «Хочу все знать»</i> | Воспитатели групп |
| 2я неделя июня | <i>Тематическая площадка «Веселые старты»</i> | Инструктор ФК Волобуева Г. Ф. |
| | <i>Тематическая площадка «Мир вокруг нас»</i> | Воспитатели групп |
| | <i>Тематическая площадка</i> | Музыкальные руководители: |

| | | |
|----------------------|--|---|
| 3я неделя июня | «Музыкальная гостиная» | Плотникова Е.К. Максименко Д.В. |
| | <i>Тематическая площадка</i> «Цветная палитра» | Педагог ДО Безуглая И.А |
| 4я неделя июня | <i>Тематическая площадка</i> «Веселые старты» | Инструктор ФК Волобуева Г. Ф. |
| | <i>Тематическая площадка</i> «Экспериментальная» | Воспитатели групп |
| 1я неделя июля | <i>Тематическая площадка</i> «Музыкальная гостиная» | Музыкальные руководители: Плотникова Е.К. Максименко Д.В. |
| | <i>Тематическая площадка</i> «Хочу все знать» | Воспитатели групп |
| 2я неделя июля | <i>Тематическая площадка</i> «Театральная палитра» | Воспитатели групп |
| | <i>Тематическая площадка</i> «Безопасность на дорогах» | Воспитатели групп |
| 3я неделя июля | <i>Тематическая площадка</i> «Веселые эстафеты» | Инструктор ФК Волобуева Г. Ф. |
| | <i>Тематическая площадка</i> «Мир песка и чудес» | Педагог-психолог Субботина И.Г. |
| 4я неделя июня | <i>Тематическая площадка</i> «Пластелиновое царство» | Педагог-психолог Каплина Т.А. |
| | <i>Тематическая площадка</i> «Учимся, играя» | Педагог-психолог Субботина И.Г. |
| 1я неделя августа | <i>Тематическая площадка</i> «День здоровья» | Инструктор ФК Волобуева Г. Ф, воспитатели |
| | <i>Тематическая площадка</i> «Разноцветный мир рисунков» | Воспитатели |
| 2я неделя августа | <i>Тематическая площадка</i> «Театральная палитра» | Воспитатели |
| | <i>Тематическая площадка</i> «Экспериментальная» | Воспитатели |
| 3я неделя августа | <i>Тематическая площадка</i> «Зеленый огонек»- безопасность на дорогах | Воспитатели |
| | <i>Тематическая площадка</i> «Мир песка и чудес» | Педагог-психолог Субботина И.Г. |
| 4я неделя августа | <i>Тематическая площадка</i> «Музыкальная гостиная» | Музыкальные руководители: Плотникова Е.К. Максименко Д.В. |

Циклограмма деятельности на летне – оздоровительный период

| № | Содержание | Период |
|--|---------------------------|--------|
| Первая младшая группа | | |
| 1 | Здравствуй, лето красное | Июнь |
| 2 | Малыши-крепыши | Июнь |
| 3 | Мир животных и птиц | Июль |
| 4 | В мире игр и забав | Июль |
| 5 | В гостях у сказки | Август |
| 6 | Во саду ли, в огороде | Август |
| Вторая младшая – средняя группы | | |
| 1 | Здравствуй, лето красное | Июнь |
| 2 | Малыши-крепыши | Июнь |
| 3 | Мир животных и птиц | Июнь |
| 4 | В мире игр и забав | Июль |
| 5 | В гостях у сказки | Июль |
| 6 | Лето красное – безопасное | Август |
| 7 | В стране вежливости | Август |
| 8 | Во саду ли, в огороде | Август |
| Старшая-подготовительная группы | | |
| 1 | Здравствуй, лето красное | Июнь |
| 2 | Малыши-крепыши | Июнь |
| 3 | Лето красное-безопасное | Июнь |
| 4 | В мире игр и забав | Июль |
| 5 | В гостях у сказки | Июль |
| 6 | На Кубани мы живем | Август |
| 7 | Загадки Черного моря | Август |
| 8 | Хочу все знать | Август |

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды. *(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Развивающая предметно-пространственная среда, согласно п.3.3. ФГОС дошкольного образования, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной,
- безопасной.

Оборудование помещений дошкольного учреждения соответствует безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим нормам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда в старших группах общеразвивающей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и учётом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием

образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- * уголок для сюжетно-ролевых игр;
- * уголок ряжения (для театрализованных игр);
- * книжный уголок;
- * зона для настольно-печатных игр;
- * выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- * уголок природы (наблюдений за природой);
- * спортивный уголок;
- * уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- * игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы

В группе оборудованы следующие Центры:

| Центры развития | Материалы и оборудование |
|----------------------|--|
| Игровой центр | 1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители). Врач: шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка, шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, баночки из-под мазей с палочкой, пипетка, вата, бинт, горчичники - прямоугольные кусочки медицинской клеенки, таблетки, нарисованные на кусочках картона). Шофер, мотоциклист: ремень безопасности, шлем, перчатки; копии разных инструментов - гаечный ключ, молоток, отвертка, пассатижи, насос; бензоколонка - кубы, модуль; шланг - веревка; руль. Повар: колпак и фартук, посуда, продукты. |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>Летчик: фуражка, пилотка, атрибуты (штурвал), пульт управления с функциональными кнопками - дверные звонки; выключатели - реальные предметы, дети сами мастерят из них пульт.</p> <p>Машинист: железнодорожная фуражка, инструменты, пульт.</p> <p>Парикмахер: халат, расчески, бигуди, ножницы, тазик, шампуни, духи, мыло, полотенце.</p> <p>2. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные - домики, гаражи; плоскостные - карты-схемы игрового пространства, ширмы);наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда);животные (сказочные, реалистичные; в старшей группе - фантастические существа);неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки; символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы; в старшей группе - неопознанные предметы и объекты; в подготовительной к школе группе - мелкие плоскостные изображения и несколько игровых полей).</p> |
| Литературный центр | <p>1). Книги, рекомендованные для чтения детям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произведения малых форм русского народного и фольклора народов мира. 2. Произведения поэтов и писателей России. 3. Литературные сказки. 4. Русские народные и сказки народов мира. 5. Небылицы. 6. Басни (со средней группы). 7. Серии сюжетных картинок (истории в картинках) со средней группой. 8.Иллюстрированные сборники сказок, книжки-малышки с хорошими рисунками и текстами из двух-трех строк, предваряющими иллюстрацию или завершающими страничку. 9. Книги, любимые детьми. 10. Сезонная литература. |
| Центр театральной деятельности | <p>Театрализованная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. 2. Кукольный театр. 5. Пальчиковый театр. 6. Теневой театр. 10. «Уголок ряженья»: костюмы, украшения - кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках. |

| | |
|---|--|
| <p>Центр занимательной математики (игротека)</p> | <p>1. Игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб». 2. Серия: «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Волшебный куб», «Сложи картинку». 3. Игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дострой») 4. Игры с алгоритмами, включающие 3-5 элементов («Выращивание дерева») 8. Альбомы с образцами логических упражнений. 9. Игра «Чудесный мешочек». 10. Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам (например, в большую корзину - большие мячи; в красную коробку - красные кубики). 11. Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом). 12. Нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы. 13. Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши).</p> |
| | <p>14. Геометрическая мозаика. 15. Игры с алгоритмами - заданной последовательностью действий 16. Трафареты, линейки.</p> |
| <p>Центр природы и опытнической деятельности</p> | <p>1. Комнатные цветы. 2. Место для труда (инвентарь для трудовой деятельности: 2 клеенчатых фартука, щетки, тряпки, лейки, тазик, палочки для рыхления и т.д.) 3. Календарь природы 4. Картины - пейзажи по времени года; 5. Мини-лаборатория для исследовательских опытов; 6. Материалы по разделам: песок, соль, вода, магнит, бумага и т.д. 7. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема. 8. Сита и воронки. 9. Соломки для коктейля. 10. Разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости (для рассматривания песчинок) 11. Разные виды бумаги. 12. Карточки-схемы проведения экспериментов.</p> |

| | |
|--|---|
| Центр строительно- конструктивных игр | <ol style="list-style-type: none"> 1. Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. 2. Образцы построек и поделок. 3. Пластмассовые банки, коробки разных размеров. 4. Палочки. 5. Наборы для моделирования |
| Центр искусства | <p>Оборудование для ИЗО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полочка с произведениями искусства 2. Трафареты, лекала, геометрические формы 3. Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры 4. Белая и цветная бумага 5. Ножницы 6. Пластилин, салфетки |
| Центр физической культуры | <ol style="list-style-type: none"> 1. Материалы для игр (мячик, скакалка, обручи и пр. – спортивный зал) 2. Дорожка закаливания |
| Центр уединения | Комфортное, тихое место |
| Центр музыкального развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные игрушки (озвученные – музыкально-плоскостные балалайка, пианино и т.д.); народные игрушки; 2. Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики. |
| «Магазин» | <p>Предметы-заместители: касса, весы, весовые гири, деньги, пакетики с «продуктами»: сахарный песок, мука, макароны, крупы, горох, бобы. Баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой внутри поролоном; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые.</p> |
| «Парикмахерская » | Трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских. |
| «Кухня» | Кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов (из папье-маше), |
| «Прачечная» | Гладильная доска, утюжки, одежда куклы, игрушечное постельное белье |
| «Больница» | Кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор. |
| Вид помещения функциональное | Оснащение |

| | |
|--|---|
| использование | |
| Методический кабинет *Осуществление методической помощи педагогам *Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал |
| Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя *Занятия по музыкальному воспитанию *Тематические досуги *Развлечения *Театральные представления *Праздники и утренники | Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Цифровое пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио, CD кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы Мультимедийное оборудование |
| Кабинет педагога-психолога *Развитие и коррекция высших психических функций (ВПФ) и эмоционально-волевой сферы (ЭВС) | Песочные светодиодные столы Коврограф «Ларчик» Радужный песок Логическая игра «Тигренок» Каталка «Квинет» Дидактические игры Вкладыши «Больше-меньше» Разрезные картинки Домино Для моторики Конструктор деревянный Шнуровка |
| Физкультурный зал *Физкультурные занятия *Спортивные досуги *Развлечения, праздники *Консультативная | Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Магнитофон Дорожка тактильная. Велотренажер детский. Батут с ручкой. Стойка баскетбольная. |

| | |
|---|---|
| <p>работа с родителями и воспитателями</p> | <p>Спортивный комплекс.</p> |
| <p>Консультационный центр *Оказание консультативной и практической помощи родителям и детям, не посещающим ДОУ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Пособия для занятий |
| <p>Территория ДОУ * Игровые площадки * Спортивная площадка</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Конструкторы различных видов • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания |

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 65 «Парус»

Программа разработана рабочей группой педагогов дошкольного учреждения МО г. Новороссийск МБДОУ детский сад № 65 в составе: заведующего Решиковой О.С., старшего воспитателя Резаевой Л.Н., воспитателя Крайнюк В.М, музыкального руководителя Плотниковой Е. К. представителя родительской общественности Устюжаниной Н.

Настоящая образовательная программа дошкольного учреждения спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15, а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Настоящая образовательная программа скорректирована учётом следующих программ:

| обязательная часть | часть, формируемая |
|--|--|
| Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (приложение 1); | <i>*Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н./ фронтально (приложение 3) ** **Программа «Формирование основ безопасности у дошкольников» Авдеевой Н.Н, Князевой О.Л./фронтально (приложение 3) ***Парциальные программы музыкального воспитания «Ритмическая мозаика» Бурениной А. И, «Ладушки» Каплуновой И. *** «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» Лыковой И.А.</i> |

*программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»;

** программа дополняет образовательный процесс по направлению социально-коммуникативное развитие ребенка, а также используется в режимных

моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

*** программа дополняет образовательный процесс в области художественно-эстетического развития детей.

ООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Образовательная программа МБДОУ № 65 согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть не менее – 60 % и часть формируемая участниками образовательных отношений не более – 40%). Часть формируемая участниками образовательных отношений представлена курсивом.

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Цель Программы: Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаяющей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения. определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого)
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Задачи реализации ООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- формирование предпосылок экологического сознания.*
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;*
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;*
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и*

чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-обеспечения освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности, оказание помощи родителям в вопросах воспитания, развития и обучения детей.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 65 общеразвивающего вида муниципального образования город Новороссийск.

Адрес: 353920, Российская Федерация, г. Новороссийск, улица Героев Десантников, 63

Телефон/факс: (8617) 63-67-20

Электронный адрес: nvrparus@yandex.ru

Сайт: <http://mdou65-parus.ru>

Основными участниками реализации Программы являются:

дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МБДОУ детский сад № 65 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от трех лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав). Режим работы ДОУ: 7.00-19.00.

В соответствии с итогами комплектования на 30.08.2017г. в МБДОУ МО г. Новороссийск детский сад № 65 - 11 групп общеразвивающей направленности. Группы в учреждении комплектуются в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

1-я младшая (2-3 года), количество групп – 2 которые реализует основную часть основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд.,

испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. по областям познавательного, которая реализует основную часть основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд.,

испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического, социально-коммуникативного развития и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по познавательному, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому направлению.

2-я младшая (3-4 года), количество групп – 2, которые реализует основную часть основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.

Васильевой. -3-е изд.,
испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического, социально-коммуникативного развития *и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования* развития *и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по познавательному, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому направлению.*

Средняя (3-4 года), количество групп – 2, которые, реализуют основную часть основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития *и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования* развития *и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по познавательному, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому направлению.*

Старшая, подготовительная (5-6 лет, 6-7 лет), количество групп– 1, которая реализует основную часть основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития *и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования* развития *и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по познавательному, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому направлению.*

Старшая группа (5-6 лет) количество групп -2, которые реализует основную часть основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития *и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования* развития *и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по познавательному, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому направлению.*

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - которая реализует основную часть основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития *и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования* развития *и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по познавательному, социально-коммуникативному и художественно-*

эстетическому направлению.

1-я младшая (2-3 года) группа кратковременного пребывания, количество групп –1, которая реализует основную часть основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития *и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования развития и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по познавательному, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому направлению.*

Возрастные особенности психофизического развития детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет необходимо смотреть в основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. на страницах 238 – 254.

Детский сад №65 введен в эксплуатацию в ноябре 2011 года после капитального ремонта как ясли-сад. МБДОУ №65 расположен в жилом микрорайоне Южного района города. Территория МБДОУ благоустроена и озеленена: оформлены клумбы, аллеи насаждений. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МОУ НОШ № 33, городская библиотека им Пушкина. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

МБДОУ № 65 имеет полностью укомплектованный штат сотрудников.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют:

Количество педагогических работников – 41 человек:

- воспитатели – 35 человек;
- музыкальный руководитель – 2 человек;
- старший воспитатель – 1 человек;
- педагог – психолог – 2человек;
- **инструктор по физической культуре – 1 человек**

В программе представлено содержание воспитательно образовательной работы в ДОО. В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Основные направления и формы работы с семьёй необходимо смотреть в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г на страницах 145 – 152.

| Дата | Младшие группы | Средние группы | Старшие группы | Подготовительные группы |
|------------------|---|---|---|---|
| 1 неделя июня | «Бабушкино лукошко» (по мотивам сказок) | «Бабушкино лукошко» (по мотивам сказок) | «Бабушкино лукошко» (по мотивам сказок) | «Бабушкино лукошко» (по мотивам сказок) |
| 2 неделя июня | «Мой город родной» | «Нет краше Родины нашей» | «Нет краше Родины нашей» | «Нет краше Родины нашей» |
| 3 неделя июня | «С физкультурой мы дружны» | «С физкультурой мы дружны» | «С физкультурой мы дружны» | «С физкультурой мы дружны» |
| 4 неделя июня | «Веселые путешественники» | «Веселые путешественники» | «Веселые путешественники» | «Веселые путешественники» |
| 1 неделя июля | «Весёлая палитра» | «Наш вернисаж» | «Наш вернисаж» | «Наш вернисаж» |
| 2 неделя июля | «Незнайка в Цветочном городе» | «Незнайка в Цветочном городе» | «Незнайка в Цветочном городе» | «Незнайка в Цветочном городе» |
| 3 неделя июля | «Юные морячки» | «Нептун в гостях у детей» | «Нептун в гостях у детей» | «Нептун в гостях у детей» |
| 4 неделя июля | «Пешеходики» | «Азбука дорожных знаков» | «Азбука дорожных знаков» | «Азбука дорожных знаков» |
| 5 неделя июля | «Юные творцы» | «Юные творцы» | «Юные творцы» | «Юные творцы» |
| 1 неделя августа | «Юные помощники» | «Все профессии важны» | «Все профессии важны» | «Все профессии важны» |
| 1 неделя августа | «Приключения в зоопарке» | «Джунгли зовут» | «Джунгли зовут» | «Джунгли зовут» |
| 3 неделя августа | «Крепыши» | «Летняя Олимпиада» | «Летняя Олимпиада» | «Летняя Олимпиада» |
| 4 неделя августа | «Веселые нотки» | «Угадай мелодию» | «Угадай мелодию» | «Угадай мелодию» |

Циклограмма деятельности на летне – оздоровительный период.

| Период | Младшие и средние группы | Старшие группы |
|---------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1 неделя июня | Кукольный театр «В гости к сказке» | Кукольный театр «В гости к сказке» |
| 2 неделя июня | «Чебурашка и Шапокляк идут в гости» | «Россия – родина моя!» |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| 3 июня | неделя «Мама, папа, я – спортивная семья» | «Детские Олимпийские игры» |
| 4 июня | неделя «Путешествие в лес» | «Веселая викторина» |
| 1 июля | неделя «Веселая матрешка» | «Народные умельцы» |
| 2 июля | неделя Кукольный спектакль «Дюймовочка» | Конкурс «Мисс Дюймовочка» |
| 3 июля | неделя «Нептун в гостях у малышей» | «Праздник Нептуна» |
| 4 июля | неделя «Страна Мультляндия» | «Путешествие по правилам дорожного движения» |
| 5 июля | неделя «Незнайка в Цветочном городе» | «Незнайка в Цветочном городе» |
| 1 августа | неделя «Морячки» | «Загадки Черного моря» |
| 2 августа | неделя Кукольный театр «Мишка в гостях у детей» | Кукольный театр «Мишка в гостях у детей» |
| 3 августа | неделя «Мы растем здоровыми» | «Весёлые старты» |
| 4 августа | неделя «Музыкальная шкатулка» | «Музыкальная палитра» |